

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кольского района  
Мурманской области «Шонгуйская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «21» июня 2023г  
протокол №11

Утверждаю:  
директор МБОУ «Шонгуйская СОШ»  
Т.Н. Аникина  
« 21 » июня 2023 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «Экознайка»

Срок реализации программы: 1 год обучения  
Объем программы: 128 часов  
Возраст учащихся: 7 – 14 лет

Разработчик: **Краснопольская Лилия Игоревна**  
педагог дополнительного образования

н.п. Шонгуй  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Уставом МБОУ Шонгуйской СОШ с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

**Направленность** – естественнонаучная.

**Уровень программы** – стартовый.

Программа дополнительного образования «Экознайка» реализуется с применением оборудования центра «Точка роста». Цифровая лаборатория, предоставляемая «Точкой роста», дополняет методику и содержание экспериментальной и исследовательской деятельности.

**1.2. Актуальность.** Проблема экологии и экологического воспитания подрастающего поколения с каждым годом становится масштабнее. Необходимо, чтобы в каждом муниципальном образовании уделяли особое внимание данному вопросу.

**1.3. Новизна программы** заключается в наличии в содержании программы регионального компонента и соответствует потребностям образовательной среды Кольского района, в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Программа «Экознайка» позволяет включить детей в теоретическую и практическую деятельность, связанную с развитием эмоциональной сферы, с изучением основ экологии, биологии, раскрыть свой творческий потенциал, добиться гармонии разума и чувств.

**1.5. Цель:** дать представление о многообразии эколого-биологических явлений, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира.

#### **1.6. Задачи.**

##### ***Обучающие:***

- углубление и расширение знания в области экологии;
- совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении исследовательской работы;
- усвоение биологических знаний, в том числе анатомических, физиологических, экологических, гигиенических;
- освоение навыков работы со справочной научной и научнопопулярной литературой;
- освоение навыков проектной работы;
- обучение правилам поведения в окружающей среде.

##### ***Развивающие:***

- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать кругозор учащихся в области экологии;
- участвовать в практической природоохранной деятельности;
- развивать познавательные и творческие способности учащихся;
- развивать умения и навыки работы с биологическим оборудованием;
- развивать умения по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья населения;

- развивать умения и навыки наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, работать с микроскопом и гербарием;
- развивать компетенции творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Воспитательные:***

- сформировать потребность (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию;
- воспитать экологическое мышление, желание активно беречь природу;
- сформировать умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения практических работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов.

**1.7. Условия реализации программы.**

**Адресат программ** – учащиеся 7 – 14 лет. Программа «Экознайка» рассчитана на младших и средних школьников с постоянным составом учащихся.

**Условия набора:** в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе, на основании заявления от родителя (законного представителя)

**Условия добора:** при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики, заявления от родителя (законного представителя)

**1.8. Срок реализации программы – 1 год.**

Количество учебных недель - 32.

Форма обучения – очная, занятия ведутся на русском языке.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу, всего 128 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**1.9. Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями.

***Учащийся должен уметь:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать с лабораторным оборудованием;
- проводить лабораторные исследования по теме растения, бактерии, грибы, лишайники, животные.
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями на занятии;
- делать предварительный отбор источников информации:
- ориентироваться в разнообразном количестве книг.

Учащиеся будут *знать*:

- основные понятия экологии и биологии в соответствии с возрастом;
- правила поведения в окружающей среде.

### 1.10. Определение результативности.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Входной контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, гестирование, деловые-игры, диагностика и.т.д.
Промежуточный контроль	Опросы, собеседование, наблюдение, гестирование, деловые-игры, лабораторная работа
Итоговый контроль (по итогам учебного года)	Тестирование, опрос, практическая работа

В конце I полугодия или в начале II полугодия учебного года проводится промежуточный контроль, выявляющий результативность обучения. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом анализа лабораторной работы, выполненной учащимися.

Оценка теоретических и практических знаний умений и навыков определяется:

## Критерии оценки результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Учащиеся в основном усвоили:</b>	<b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b>	<b>Учащиеся полностью представляют:</b>
Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.	Способность принимать учебную цель и задачу. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию. Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.
<b>Практические результаты</b>		
<b>Недостаточно развиты:</b> прописывает цели, действия результата с помощью учителя. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя. Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя и родителей.	<b>В достаточной мере развиты:</b> прописывает действия, цели и результат самостоятельно. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя. Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач.	<b>Уверенно развиты:</b> Ребёнок правильно выделяет цели, действия и результат самостоятельно. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Вид контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Входной контроль
2.	Введение в курс «Экознайка»	4	2	2	Текущий контроль
3.	Знакомство с биологической лабораторией	4	1	3	Текущий контроль
4.	Основные составляющие природы	14	5	9	Текущий контроль
5.	Туристические возможности Мурманской области	14	7	7	Текущий контроль
6.	Растительный мир	9	7	2	Текущий контроль Лабораторная работа
7.	Растительный мир Мурманской области и н.п. Шонгуй. Грибы.	20	9	11	Текущий контроль Лабораторная работа Текущий контроль
8.	Животный мир	10	4	6	Текущий контроль
9.	Животный мир Мурманской области и в н.п. Шонгуй.	20	12	8	Текущий контроль
10.	Здоровье человека и окружающая среда	21	13	8	Текущий контроль
11.	Войди в природу другом	7	4	3	Текущий контроль
12.	Итоговое занятие	3	0	3	Итоговый контроль
	Итого	128	65	63	

### **3. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ.

*Практика (1 ч.)*

Собеседование. Входная диагностика.

#### **2. Введение в курс «Экознайка» (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Что такое экология? Экологическое право.

*Практика (2 ч.)*

Территория игры. Экскурсия на природу.

#### **3. Знакомство с биологической лабораторией (4 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Понятие биологические лаборатории, виды лабораторий.

*Практика (3 ч.)*

Игра «Открой лабораторию».

Лабораторная работа «Микроскопические методы исследования».

Лабораторная работа по теме: «Изучение волокон ваты под микроскопом».

#### **4. Основные составляющие природы (14 ч.)**

*Теория (5 ч.)*

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия.

Фенологический календарь. Приметы о природе. Местные предсказания и наблюдения.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

*Практика (9 ч.)*

Экскурсия на природу «Краски поздней осени», ведение фенологического дневника. Осенний праздник «Осень на опушке краски разводила». Большие дела для маленьких рук (сбор корма для птиц).

Экологический практикум. Мир самых маленьких. Работа с микроскопом.

Видеофрагменты о живой природе, обсуждения.

#### **5. Туристические возможности родного края (14 ч.)**

*Теория (7 ч.)*

Мурманская область на карте России: географическое положение, особенности природы. Что такое экологический туризм: основные принципы



экотуризма. Туристические возможности родного края. Изучение истоков р. Кола. Памятники природы. Особенности природы Кольского р-на.

*Практика (7 ч.)*

Памятники природы Мурманской области. Работа с источниками информации. Викторина. Экскурсия в библиотеку.

## **6. Растительный мир (9 ч.)**

*Теория (7 ч.)*

Разнообразие флоры и особенности распределения растительности на планете. Растения-индикаторы. Самые-самые удивительные растения. Красная книга России.

*Практика (2 ч.)*

Викторина «Это удивительное царство растений». Тайны зелёной страны. Эко-лото.

## **7. Растительный мир Мурманской области и н.п. Шонгуй. Грибы (20 ч.)**

*Теория (9 ч.)*

Разнообразие растительного мира Севера страны. Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа.

Лишайники. Виды лишайников.

Строение растений. Жизненные формы высших растений. Деление растений на группы: голосеменные и покрытосеменные растения.

Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные.

Грибы. Деление грибов на группы: сапрофиты и паразиты.

Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.

Растительный мир н.п. Шонгуй.

*Практика (11 ч.)*

Определение степени загрязненности воздуха по лишайникам.

Лабораторная работа по теме: «Внешнее строение корня (зоны, корневой чехлик, корневые волоски)».

Лабораторная работа по теме: «Строение листовой и цветочной почки».

Лабораторная работа по теме: «Строение образовательной ткани в конусе нарастания элодеи».

Лабораторная работа по теме: «Микроскопическое строение стебля».

Лабораторная работа по теме: «Морфологическое строение листа».

Лабораторная работа по теме: «Микроскопическое строение листа».

Лабораторная работа по теме: «Строение цветка».

Лабораторная работа по теме: «Строение завязи».

Лабораторная работа по теме: «Строение пыльника».

Выращивание и рассматривание плесневых грибов пеницилла и мукора.

Промежуточная аттестация. Экологическая игра «Поле чудес».

### **8. Животный мир (10 ч.)**

*Теория (4 ч.)*

Экологические виды животных. Мир насекомых. Птицы- пловцы воздушного океана.

*Практика (6 ч.)* Орнитологическая экскурсия «Птицы в природе». Практикум – подготовка материалов для экологического проекта. Тестирование. Кластер.

### **9. Животный мир Мурманской области и н.п. Шонгуй (20 ч.)**

*Теория (12 ч.)*

Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата.

Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви.

Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт.

Птицы. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.

Млекопитающие. Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи. Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, россомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.

Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир. Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик. Создание заказников.

*Практика (8 ч.)*

Определение животных по следам. Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя. Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки. Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень».

Викторина «В мире животных».

Игра «Поле чудес» по теме «Животные Севера».

### **10. Здоровье человека и окружающая среда (21ч.)**

*Теория (13 ч.)*

Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности. Понятие экологической опасности и безопасности.

Понятие о здоровье (стойкость к болезням, закалённость, выносливость, сила). Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье человека. Факторы риска. Правильное питание. Режим и правила питания. Экологические продукты. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Как помочь самому себе. Влияние

загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Стрессы в современном мире. Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом. Вредные привычки. Гигиена одежды и здоровье человека.

*Практика (8 ч.)*

Диагностика и анкетирование «Влияние социальной среды на здоровье человека».

Практикум «Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке».

Круглый стол «Экология питания».

Тренинг «Как управлять собой?». Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».

Игра «Здоровье - это здорово!».

Игротека на свежем воздухе «Закаливание в борьбе против вирусов».

## **11. Войди в природу другом (7 ч.)**

*Теория (4 ч.)*

Правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе. Экологические проблемы, их особенности, причины и пути решения. Особенности организации и проведения экологических операций. Способы участия в экологических акциях и операциях. Оптимизация взаимоотношений человека с природой.

*Практика (3 ч.)*

Ведение дневника наблюдений. Круглый стол.

## **12. Итоговое занятие (3 ч.)**

*Практика (3 ч.)*

Выполнение итоговой практической работы на выбор из представленных тем.

#### 4. Комплекс организационно- педагогических условий

Календарный учебный график (приложение № 1 к программе).

Для реализации программы «Экознайка» используется следующая материально- техническая база:

**Кабинет.** Занятия объединения будут проводиться в кабинете № 1.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, биологическая лаборатория.

Биологическая лаборатория обеспечивает проведение **63** лабораторных работ, в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса, по разделам:

- растения, бактерии, грибы, лишайники;
- животные;
- человек и его здоровье;
- общие биологические закономерности;
- экологический практикум.

1. Короб с укладкой
2. Крышка
3. Лоток
4. Съёмный ложемент
5. Микроскоп
6. Набор готовых микропрепаратов
7. Лупа ручная
8. Спиртовка лабораторная
9. Банка-капельница с крышкой
10. Стакан лабораторный
11. Воронка лабораторная
12. Чашка Петри
13. Стекло предметное
14. Стекло покровное
15. Флакон с крышкой- капельницей
16. Зажим пробирочный
17. Ёрш пробирочный
18. Пинцет
19. Скальпель брюшистый
20. Игла препаровальная
21. Фильтр бумажный
22. Комплект этикеток
23. Штатив лабораторный в составе

### **Учебные пособия:**

1. *Учебные таблицы:* «Многообразие растительного мира на Земле», «Жизненные формы растений», «Строение цветковых и голосеменных растений», «Строение мхов», «Знаю ли я грибы», «Лекарственные растения», «Редкие и исчезающие растения Мурманской области», «Разнообразие рыб», «Строение птиц», «Животные Крайнего Севера», «Естественные экосистемы», «Природные зоны», «Круговорот воды в природе», «Правила посадки растений», «Пищевые связи в природе», «Животные осенью», «Животные зимой», «Животные весной», «Охрана животного мира» и т.д.

2. *Коллекции:* коллекция семян растений с учебно-опытного участка, коллекция минералов, коллекция образцов почвы, минеральных удобрений, бабочек, насекомых.

3. *Гербарии:* гербарий растений учебно-опытного участка, гербарий растений тропических и широколиственных лесов, гербарий растений пустыни, гербарий растений Севера и средней полосы, гербарий разнообразия листьев и цветов.

4. *Красная книга России, Мурманской области.*

5. *Природный материал:* шишки, орехи, семена растений, глина, ракушки, камни и т.д.

6. *Карты и глобус:* карта мира, карта полушарий, карта Кольского полуострова, карта распространения животных и растений на земном шаре, карта природных зон, карта лесов.

7. *Учебные фильмы:* «практические работы со школьниками в природе», «катаклизмы природы», «как образовалось солнце», «космос глазами ребенка», «они должны жить», «самые, самые, самые...», «тайны и рекорды животного мира» и т.д.

8. *Литература по изучению тем программы:* журналы, буклеты, учебные книги, методические разработки, популярная литература, схемы, дневники наблюдений, плакаты, таблицы.

### **Информационно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы используются следующие **педагогические технологии.**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология уровневой дифференциации;
- технология коллективных и групповых способов обучения.

3. Технология развития логического мышления.

4. Кейс-технологии.

5. Проектная деятельность.

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения**:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Эффективность образовательного процесса в детском объединении обеспечивается наличием **методического материала**:

- наглядные пособия (схемы, инструкционные карты);
- специальная литература;
- дидактические материалы (игры, раздаточный материал);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Методика проведения занятия.

В большинстве случаев, занятия строятся по следующей схеме:

1. Мотивационно-ориентировочный этап: организация начала занятия, постановка задач, сообщение темы и плана занятия. Выявление имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы (повторение). Создание ориентировочной схемы действия (планирование).

2. Исполнительный этап: упражнения на усвоение и закрепление знаний, умений и навыков, выполнение практических упражнений по заданию педагога.

3. Рефлексивно-оценочный этап: подведение итогов занятия, формулирование выводов, выражение эмоционального отношения к результатам деятельности. Освоение туристско-экскурсионных навыков происходит в основном во время практических занятий, за счёт

самостоятельной работы учащихся по разработке и отработке туристического маршрута.

Итоговым контролем для учащихся является итоговый проект, в котором учащиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения по основам проектной деятельности и знания по всем разделам программы, умение действовать в коллективе. Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах.

### **Оценочные материалы. Входная диагностика**

Анкета

Вопросы:

1. Ф.И.О.
2. Возраст, пол
3. Класс, школа
4. В каких кружках или секции занимался
5. Обладает ли какой-либо информацией об особенностях природы н.п. Шонгуй и Кольского района.
6. Участие в тематических конкурсах (по биологии, экологии).

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения экологической игры «Поле чудес» по теме «Растительный мир н.п. Шонгуй». Уровень усвоения знаний определяется с помощью табеля наблюдения за учащимися во время экологической игры.

Табель наблюдения за учащимися во время экологической игры

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии оценивания (макс. 25)				Итого Кол-во баллов
		Умение работать в группе/индивидуально	Умение пользоваться полученными знаниями в первом полугодии	Умение оперативно пользоваться знаниями по определенной теме	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения	
1.						

При заполнении табеля наблюдения за учащимися во время экологической игры педагог пользуется таблицей уровней усвоения знаний №1.

Таблица уровней усвоения знаний №1

№ п/п	Уровень усвоения знаний	Критерии (мак. 20)	Кол-во баллов
1.	Высокий	Умеет работать в группе/индивидуально Умеет пользоваться полученными знаниями в первом полугодии Умеет оперативно пользоваться знаниями по определенной теме Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения	100-75 баллов
2.	Средний	Показывает удовлетворительные способности работы в группе/индивидуально Пользуется полученными знаниями в первом полугодии не в полной мере Не всегда получается пользоваться полученными знаниями оперативно Не всегда умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения	74-50 баллов
3.	Низкий	Показывает слабые способности работ Практически не пользуется полученными знаниями в первом полугодии Пользуется знаниями по определенной теме не оперативно Не высказывает и не отстаивает свою точку зрения	ниже 50 баллов

### Итоговый контроль

Итоговый контроль строится на анализе практической работы учащихся по пройденному материалу программы. Практическая работа составляется по основному материалу разделов программы в течение учебного года.

### Воспитательная работа

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Инструктаж по технике безопасности в помещении и на улице, правила дорожного движения. Правила передвижения группы по городу.	Сентябрь
2.	Беседа на тему «Умею ли я общаться?» Вежливое общение с младшими, сверстниками и старшими.	Сентябрь
3.	Беседа о вреде курения в рамках «Декады SOS»	Октябрь



4.	Посещение памятных мест н.п. Шонгуй	Ноябрь, декабрь, февраль, май
5.	Вторичный инструктаж по технике безопасности	Январь
6.	Экскурсии	По запросу течение учебного года

#### Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Родительское собрание. Знакомство. Рассказ об устройении занятий, ближайшие планы. Сбор документов необходимых для зачисления учащихся.	Сентябрь 2023 г.
2.	Индивидуальные встречи с родителями, особенности характера и здоровья учащихся.	По мере надобности
3.	Телефонные переговоры по организационным вопросам, консультации.	По мере надобности
4.	Общее родительское собрание. Подведение итогов работы за первое полугодие. Планы на второе полугодие. Беседа с родителями, вопросы и ответы.	Январь 2024 г. Май 2024 г.

## 5. Список используемой литературы

### Список литературы для педагога:

1. Бородина Е.А., Дзюба Л.В. «Экскурсия по паркам и скверам города – средство экологического воспитания», Комсомольск-на-Амуре, 2016 – 125 с.
2. Волобуева Н.Г., Тертицкая И.П. Проблемы экологии и будущее человечества: метод-библиогр. пособие - Магадан: изд. СМУ, 2019 – 154 с.
3. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2018 – 154 с.
4. Зайнулина Ф. Ф. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе// Первое сентября. Химия. 2017. № 7. с. 18-20.
5. Иванов А.В. «Эколого-геохимическая индикация природных и антропогенных процессов в атмосфере и гидросфере», Хабаровск, 2017 – 168с.
6. Иванов А.В. «Оценка экологических условий в водоемах и водотоках», Хабаровск, 2017 – 121 с.
7. Магазов О.А., Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии: Методическое пособие. Москва, Экосистема, 2019 г – 164 с.
8. Марков Ю.Г. «Основы экологического права», Новосибирск, издательство СО РАН, 2017 – 265с.
9. Методы научного познания. Измерения // Естествознание в школе. 2012. № 6. с. 9-22.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти , 2017.- 107с.
11. Попова Н.В. «Диагностика устойчивости экосистем по интенсивности трансформации органического вещества», статья, журнал «Экологические системы и приборы», №5, 2017.
12. Родоман Б.Б., «Территориальные ареалы и сети. Очерки теоретической географии», Смоленск, Ойкумена, 2019.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288с.
14. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. «Как учить экологии: пособие для учителя». М., Просвещение, 2016 – 113 с.
15. Филенко О.Ф. «Биологические методы в контроле качества окружающей среды», статья в журнале «Экологические системы и приборы», №6, 2017.
16. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.2-е изд. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2016 г.

17. Экологическая азбука для детей и подростков. Москва, 2016 г. – 127с.

18.Хараев Г.И., Ямпиров С.С., Танганов Б.Б., Хантургаев А.Г. «Методическое пособие по дисциплине «Экологический мониторинг», УланУдэ, 2017.

19. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2018 г – 217с.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.

2. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Муравьёва, А. Г., Гущина, Э. В. Практикум по экологии [Текст]: учебное пособие. - М.: АО МДС, 2016. - 192 с.

3. Внеклассная работа. Биология, 3-8 классы», Н.А. Касаткина, Волгоград, 2016. «Учитель» - 230 с.

4. Вронский В.А.Экология. Словарь-справочник. - Ростов на Дону, Феникс, Москва, Зевс, 2017. -527 с.

5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - 5-е изд., стереотип. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2016. – 285 с.

6. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / / Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2017 – 120 с.

7. Лапшина Л.В. Образовательная программа «Мы – одной крови» // Программы лауреатов V всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально- педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2018. - С.61-87.

8. Маюрова М.В. Водные экосистемы. Креативная лаборатория «Исследование социозэкологического равновесия». – Сургут, 2017. – 86с.

9. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 201 – 131 с.

10. Экология: Лабораторный практикум для учащихся школ и студентов вузов. /Сост. Ю.С. Григорьев, И.К. Григорьева. - Красноярск: Красн. Гос. Ун-т, 2017. – 30с.

### **Календарный учебный график объединения «Экознайка»**

**Педагог:** Краснопольская Л.И. .

Количество учебных недель: 32 недель. Режим проведения занятий: 4 раза в неделю по 1 часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- 04.11.2023;
- 01.01 - 08.01.2024;
- 23.02.2024;
- 08.03.2024;
- 01.05.2024; 09.05.2024.

Календарно-тематическое планирование «Экознайка»								
№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория	1	Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ.	1 каб.	
2				Практика	1	Собеседование. Входная диагностика.	1 каб.	Входной контроль. Собеседование
3				Теория	1	Что такое экология?	1 каб.	Текущий контроль
4				Теория	1	Экологическое право.	1 каб.	Текущий контроль
5-6				Практика	2	Территория игры. Экскурсия в природу.	Экскурсия в парк	Текущий контроль
7				Теория	1	Понятие биологические лаборатории, виды лабораторий.	1 каб.	Текущий контроль
8				Практика	1	Игра «Открой лабораторию».	1 каб.	Текущий контроль
9				Практика	1	Лабораторная работа «Микроскопические методы исследования».	1 каб.	Текущий контроль
10				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Изучение волокон ваты под микроскопом».	1 каб.	Текущий контроль
11-12				Теория	2	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия.	1 каб.	Текущий контроль
13-14				Теория	2	Фенологический календарь. Приметы о природе. Местные предсказания и наблюдения.	1 каб.	Текущий контроль

15				Теория	1	Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю».	1 каб.	Текущий контроль
16-17				Практика	2	Экскурсия на природу- «Краски поздней осени».	Экскурсия в парк	Текущий контроль
18-19				Практика	2	Осенний праздник «Осень на опушке краски разводила».	1 каб.	Текущий контроль
20-21				Практика	2	Большие дела для маленьких рук (сбор корма для птиц).	1 каб.	Текущий контроль
22				Практика	1	Экологический практикум. Мир самых маленьких. Работа с микроскопом	1 каб.	Лабораторная работа
23-24				Практика	2	Видеофрагменты о живой природе, обсуждения.	1 каб.	Текущий контроль
25-26				Теория	2	Мурманская область на карте России: географическое положение, особенности природы	1 каб.	Текущий контроль
27-28				Практика	2	Памятники природы Мурманской области. Работа с источниками информации.	1 каб.	Текущий контроль
29-30				Теория	2	Красота рядом с нами.	1 каб.	Текущий контроль
31				Теория	1	Особенности природы Кольского района.	1 каб.	Текущий контроль
32-33				Практика	2	Источники информации о родном крае.	Экскурсия в библиотеку	Текущий контроль
34				Практика	1	Защита рефератов	1 каб.	Текущий контроль
35				Теория	1	Что такое экологический туризм: основные принципы экотуризма.	1 каб.	Текущий контроль

36				Теория	1	Туристические возможности родного края.	1 каб.	Текущий контроль
37				Практика	1	Викторина по экотуризму.	1 каб.	Текущий контроль
38				Практика	1	Изучение истоков р. Кола.	1 каб.	Текущий контроль
39				Теория	1	Разнообразие флоры и особенности распределения растительности на планете.	1 каб.	Текущий контроль
40				Практика	1	Викторина «Это удивительное царство растений».	1 каб.	Текущий контроль
41-42				Теория	2	Растения – индикаторы.	1 каб.	Текущий контроль
43-44				Теория	2	Самые удивительные растения.	1 каб.	Текущий контроль
45				Теория	1	Экологическое путешествие по страницам Красной книги России.	1 каб.	Текущий контроль
46				Практика	1	Тайны зелёной страны. Эко-лото	1 каб.	Текущий контроль
47				Теория	1	Экологическое путешествие по страницам Красной книги России.	1 каб.	Текущий контроль
48-49				Теория	2	Разнообразие растительного мира Севера страны. Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа.	1 каб.	Текущий контроль
50				Теория	1	Лишайники.	1 каб.	Текущий контроль
51				Практика	1	Определение степени загрязненности воздуха по лишайникам.	1 каб.	Лабораторная работа
52				Теория	1	Строение растений. Жизненные формы высших растений. Деление растений на группы: голосеменные и покрытосеменные	1 каб.	Текущий контроль

						растения.		
53				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Внешнее строение корня (зоны, корневой чехлик, корневые волоски)».	1 каб.	Лабораторная работа
54				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Строение листовой и цветочной почки».	1 каб.	Лабораторная работа
55				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Строение образовательной ткани в конусе нарастания элодеи».	1 каб.	Лабораторная работа
56				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Микроскопическое строение стебля».	1 каб.	Лабораторная работа
57				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Морфологическое строение листа».	1 каб.	Лабораторная работа
58				Практика	1	Лабораторная работа по теме: «Микроскопическое строение листа».	1 каб.	Лабораторная работа
59				Практика	1	Лабораторные работы по теме: «Строение цветка», «Строение завязи», «Строение пыльника».	1 каб.	Лабораторная работа
60				Теория	1	Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные.	1 каб.	Текущий контроль
61				Теория	1	Грибы. Деление грибов на группы: сапрофиты и паразиты.	1 каб.	Текущий контроль
62-63				Практика	2	Выращивание и рассматривание плесневых грибов пеницилла и мукора.	1 каб.	Текущий контроль



64-65				Теория	2	Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.	1 каб.	Текущий контроль
66				Теория	1	Растительный мир н.п. Шонгуй.	1 каб.	Текущий контроль
67				Практика	1	Промежуточная аттестация. Экологическая игра «Поле чудес».	1 каб.	Промежуточный контроль
68-69				Теория	2	Экологические группы животных.	1 каб.	Текущий контроль
70				Теория	1	Пёстрый мир насекомых.	1 каб.	Текущий контроль
71-72				Практика	2	Хищные насекомые, их роль в природе (кластер).	1 каб.	Текущий контроль
73				Теория	1	Птицы – дети воздуха, покорители воздушного океана.	1 каб.	Текущий контроль
74-75				Практика	2	Орнитологическая экскурсия «Птицы, в природе». Практикум – подготовка материалов для экологического проекта.	Экскурсия на природу	Текущий контроль
76-77				Практика	2	Экологический проект «Хит-парад пернатых».	1 каб.	Текущий контроль
78				Теория	1	Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата.	1 каб.	Текущий контроль
79				Теория	1	Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви.	1 каб.	Текущий контроль
80-82				Теория	3	Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт.	1 каб.	Текущий контроль
83				Теория	1	Птицы. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.	1 каб.	Текущий контроль

84				Теория	1	Млекопитающие. Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи.	1 каб.	Текущий контроль
85				Теория	1	Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, россомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.	1 каб.	Текущий контроль
86				Практика	1	Игра «Поле чудес» по теме «Животные Севера».	1 каб.	Текущий контроль
87-88				Практика	2	Определение животных по следам.	Экскурсия на природу	Текущий контроль
89				Практика	1	Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя.	1 каб.	Текущий контроль
90				Практика	1	Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки.	1 каб.	Текущий контроль
91-92				Практика	2	Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень».	1 каб.	Текущий контроль
93-95				Теория	3	Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир. Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик.	1 каб.	Текущий контроль
96				Теория	1	Создание заказников.	1 каб.	Текущий контроль
97				Практика	1	Викторина «В мире животных».	1 каб.	Текущий контроль
98				Теория	1	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности. Понятие экологической опасности и безопасности.	1 каб.	Текущий контроль
99-100				Теория	2	Понятие о здоровье (стойкость к болезням, закалённость, выносливость, сила). Тест	1 каб.	Текущий контроль

						«Ваш образ жизни».		
101				Практика	1	Игротека на свежем воздухе «Закаливание в борьбе против вирусов».	1 каб.	Текущий контроль
102				Теория	1	Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье человека. Факторы риска.	1 каб.	Текущий контроль
103-104				Теория	2	Правильное питание. Режим и правила питания. Экологические продукты.	1 каб.	Текущий контроль
105				Теория	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Как помочь самому себе.	1 каб.	Текущий контроль
106				Практика	1	Диагностика и анкетирование «Влияние социальной среды на здоровье человека».	1 каб.	Текущий контроль
107-108				Практика	2	Практикум «Санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке».	1 каб.	Текущий контроль
109				Практика	1	Круглый стол «Экология питания».	1 каб.	Текущий контроль
110				Теория	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1 каб.	Текущий контроль
111-112				Теория	2	Стрессы в современном мире. Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом.	1 каб.	Текущий контроль
113-114				Практика	2	Тренинг «Как управлять собой?». Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».	1 каб.	Текущий контроль
115-116				Теория	2	Вредные привычки.	1 каб.	Текущий контроль
117				Теория	1	Гигиена одежды и здоровье человека.	1 каб.	Текущий контроль

								контроль
118				Практика	1	Игра «Здоровье - это здорово!».	1 каб.	Текущий контроль
119				Теория	1	Правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе.	1 каб.	Текущий контроль
120				Теория	1	Экологические проблемы, их особенности, причины и пути решения.	1 каб.	Текущий контроль
121				Теория	1	Особенности организации и проведения экологических операций. Способы участия в экологических акциях и операциях.	1 каб.	Текущий контроль
122				Теория	1	Оптимизация взаимоотношений человека с природой.	1 каб.	Текущий контроль
123-124				Практика	2	Эко агитбригада «На этой земле жить мне и тебе». Уборка территории поселка от мусора.	Окрестности поселка	Текущий контроль
125				Практика	1	Ведение дневника наблюдений. Круглый стол.	1 каб.	Текущий контроль
126-128				Практика	3	Выполнение итоговой практической работы на выбор из представленных тем.	1 каб.	Итоговый контроль
				Итого	128			