

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кольского района  
Мурманской области «Шонгуйская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Шонгуйская СОШ»  
Л.А. Соломасова  
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
естественнонаучной направленности  
«В мире географии»

Срок реализации программы: 1 год обучения  
Объем программы: 102 часа  
Возраст учащихся: 9 – 13 лет

Разработчик: **Краснопольская Лилия Игоревна**  
педагог дополнительного образования

н.п. Шонгуй  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Уставом МБОУ Шонгуйской СОШ с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

**Направленность** – естественнонаучная.

**Уровень программы** – стартовый.

### 1.2. Актуальность программы

Программа позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания. Содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами географии.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее

пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

### **1.3. Цель программы**

Формирование у учащихся знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Программа «В мире географии» направлена на соединение практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

### **1.5. Задачи курса**

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи дополнительного образования по географии:

#### **Образовательные задачи:**

- расширение и углубление географических знаний;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,
- решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **1.6. Условия реализации программы.**

**Адресат программ** – учащиеся 9 – 13 лет. Программа «В мире географии» рассчитана на школьников 3-7 классов с постоянным составом учащихся.

**Условия набора:** в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе, на основании заявления родителя или официального представителя ребенка.

**Условия добора:** при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики, заявления родителя или официального представителя ребенка. Уровень программы – стартовый.

### **1.7. Срок реализации программы – 1 год.**

Количество учебных недель - 34.

Форма обучения – очная, занятия ведутся на русском языке.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, всего 102 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России, своего родного края, истории их возникновения, их архитектуре, их географии; приобретут практические навыки и умения: работы с картой, работы со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыки организации работы в группе.

По окончании программы об воспитанники должны уметь:

- уметь описывать результаты наблюдений;
- уметь делать выводы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- пользоваться измерительными приборами, метеостанцией, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов.

### 1.9. Определение результативности.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Входной контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, тестирование, деловые-игры, диагностика и.т.д.
Промежуточный контроль	Опросы, собеседование, наблюдение, тестирование, деловые-игры
Итоговый контроль (по итогам учебного года)	Тестирование, опрос, практическая работа

В конце I полугодия или в начале II полугодия учебного года проводится промежуточный контроль, выявляющий результативность обучения. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом анализа лабораторной работы, выполненной учащимися.

Оценка теоретических и практических знаний умений и навыков определяется как средний балл (3-низкий уровень; 4- средний уровень; 5 высокий уровень). Результаты диагностики заносятся в таблицу:

#### Критерии оценки результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Учащиеся в основном усвоили:</b>	<b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b>	<b>Учащиеся полностью представляют:</b>
Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.	Способность принимать учебную цель и задачу. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию. Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.
<b>Практические результаты</b>		
<b>Недостаточно развиты:</b> В прописывает цели, действия	<b>В достаточной мере развиты:</b> прописывает	<b>Уверенно развиты:</b> Ребёнок правильно выделяет цели,

<p>результата с помощью учителя. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя. Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя и родителей.</p>	<p>действия, цели и результаты самостоятельно. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя. Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач.</p>	<p>действия и результаты самостоятельно. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность.</p>
---	---	--

## 2. Учебный план

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	1		Тестирование
2	Знаменитые путешественники и их открытия	26	12	14	Дидактическая игра
3	Ориентирование на местности	15	7	8	Тестирование
4	Жизнь земной коры	18	9	9	Дидактическая игра
5	Мировой океан	17	7	10	Дидактическая игра
6	Воды суши	14	6	8	Дидактическая игра
7	Страны и народы	8	4	4	Дидактическая игра
8	Итоговая игра «Геочемпионат»	3		3	Дидактическая игра
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	

## 3. Содержание программы

### 1. Введение (1 час)

#### *Теория (1ч).*

Знакомство с планом работы объединения. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.

### 2. Знаменитые путешественники и их открытия (26 ч)

#### *Теория (12 ч)*

Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Путешествия А. Никитина.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция.

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Географические открытия Новейшего времени.

#### *Практика (15 ч)*

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий и географических объектов, открытых Х. Колумбом, Ф. Магелланом, Дж. Куком. Маршрут плавания А. Никитина. Маршрут исследования Центральной Азии Н.М. Пржевальским. Маршрут Великой Северной экспедиции.

Интеллектуально-познавательная игра «В мире путешественников»

### **3. Ориентирование на местности (15 ч)**

*Теория (7 ч)*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

*Практика (8 ч)*

Определение направлений и расстояний по плану местности. Изображение здания школы в масштабе. Составление описания маршрута по плану местности.

### **4. Жизнь земной коры (18 ч)**

*Теория (9 ч)*

Гипотезы происхождения Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

*Практика (9 ч)*

Обозначение на карте океанов и материков Земли. Описание горной системы по физической карте. Описание равнины по физической карте. Обозначение на карте равнин, гор, вулканов, сейсмически-активных поясов Земли.

### **5. Мировой океан (17 ч)**

*Теория (7 ч)*

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

#### *Практика (10 ч)*

Обозначение на карте океанов и его частей. Их описание по плану. Обозначение течений на карте. Подготовка сообщения и оформление и презентации на тему «Стихийные явления в Мировом океане». Подготовка сообщения и оформление и презентации на тему «Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана».

### **6. Воды суши (14 ч)**

#### *Теория (6 ч)*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

#### *Практика (8 ч)*

Обозначение на карте рек и озер, районов распространения покровных ледников. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. Составление перечня поверхностных водных объектов Мурманской области и их систематизация в форме таблицы.

### **7. Страны и народы (8 ч)**

#### *Теория (4 ч)*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### *Практика (4 ч)*

Обозначение на карте стран и народов. Выступления учащихся с сообщениями о стране, просмотр презентаций и видеофильмов.

### **8. Итоговая игра «Геочемпионат» (3 ч)**

Заключительное занятие- итоговая игра «Геочемпионат»- является

творческим мероприятием, основной целью которого является обобщение полученных географических знаний и применение их на практике в конкретной жизненной ситуации.

#### **4. Комплекс организационно- педагогических условий**

Календарный учебный график (приложение № 1 к программе).

Для реализации программы «В мире географии» используется следующая материально- техническая база:

**Кабинет.** Занятия объединения будут проводиться в кабинете № 1.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор.

#### ***Методическое обеспечение программы***

1. Атласы
2. Дидактический материал;
3. Наглядные пособия;
4. Литература по изучению программы: журналы, буклеты, учебные книги, методические разработки, популярная литература, схемы, плакаты, таблицы и т.п.;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска;
7. Ноутбук;
8. Канцелярские товары.

## **5. Список используемой литературы**

### **Список литературы для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

### **Список литературы для педагога:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/ Сиротин В.И. Сиротин И.В. Школьная география в вопросах и ответах: М.: АРКТИ, 2001
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

### Календарно-тематическое планирование

**Педагог:** Краснопольская Л.И.

Количество учебных недель: 34 недели. Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- 04.11.2023;
- 01.01 - 08.01.2024;
- 23.02.2024;
- 08.03.2024;
- 01.05.2024; 09.05.2024.

№ п/п	Название темы занятия	Форма занятий	Место проведения	Дата	Время проведения
1	Введение	Теория	1 каб.		
<b>Знаменитые путешественники и их открытия (26 часов)</b>					
2-4	Открытие Америки Хр. Колумбом.	Теория Практика	1 каб.		
5-7	Кругосветное плавание Магеллана.	Теория Практика	1 каб.		
8-10	Путешествие в Индию Афанасия Никитина.	Теория Практика	1 каб.		
11-13	Открытие Австралии.	Теория Практика	1 каб.		
14-16	Открытия Нового времени.	Теория Практика	1 каб.		
18-20	Открытие Антарктиды	Теория Практика	1 каб.		
21-22	Исследования Центральной Азии Н.М. Пржевальским.	Теория	1 каб.		

		Практика			
23-25	Великая Северная экспедиция.	Теория Практика	1 каб.		
26-27	Интеллектуально-познавательная игра «В мире путешественников»	Практика	1 каб.		
<b>Ориентирование на местности (15 часов)</b>					
28-29	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности	Теория Практика	1 каб.		
30-31	История изобретения компаса	Теория Практика	1 каб.		
32-34	Азимут и его определение	Теория Практика	1 каб.		
35-36	Ориентирование на местности с компасом и без него	Теория Практика	1 каб.		
37-39	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте	Теория Практика	1 каб.		
40-42	Составление простейшего плана местности	Теория Практика	1 каб.		
<b>Жизнь земной коры (18 часов)</b>					
43-44	Гипотезы происхождения Земли	Теория Практика	1 каб.		
45-46	Строение литосферы	Теория Практика	1 каб.		
47-48	Горные породы и минералы	Теория Практика	1 каб.		
49-50	Огнедышащие горы	Теория Практика	1 каб.		
51-52	Фонтаны кипятка	Теория Практика	1 каб.		
53-54	Землетрясения	Теория Практика	1 каб.		
55-56	Разнообразие форм рельефа на Земле	Теория Практика	1 каб.		

57	Почему разрушаются горы? Реки из грязи и камней	Теория	1 каб.		
58-59	Рельеф своей местности	Теория Практика	1 каб.		
60	Игра-соревнование«Литосфера»	Практика	1 каб.		
<b>Мировой океан (17 часов)</b>					
61-63	Четыре океана.	Теория Практика	1 каб.		
64-66	Дыхание океана. Море волнуется	Теория Практика	1 каб.		
67-69	Реки, текущие по океанам	Теория Практика	1 каб.		
70-72	Вода-сокровище	Теория Практика	1 каб.		
73-75	Человек и океан	Теория Практика	1 каб.		
76-77	Познавательная игра «Путешествие по океанам»	Практика	1 каб.		
<b>Воды суши (14 час)</b>					
78-79	Крупнейшие реки Земли.	Теория Практика	1 каб.		
80-81	Водопады	Теория Практика	1 каб.		
82-83	Такие удивительные озёра	Теория Практика	1 каб.		
84-85	Минеральные источники, их происхождение	Теория Практика	1 каб.		
86-87	Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера	Теория Практика	1 каб.		
88-89	Воды суши своего края	Теория Практика	1 каб.		
90-91	Викторина«Реки и озёра»	Практика	1 каб.		
<b>Страны и народы (8 часов)</b>					
92-94	Любопытные обычаи народов разных стран	Теория Практика	1 каб.		

95-98	Путешествия по странам	Теория Практика	1 каб.		
<b>Итоговая игра (3 ч)</b>					
99-102	«Геочемпионат»	Практика	1 каб.		