

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района  
Мурманской области «Шонгуйская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной  
программе основного общего образования,  
утвержденной приказом  
№ 106 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса**  
**«Занимательная**  
**орфография» 7 класс**  
**сроkreализации –1год**

2024/2025 учебный год

н.п.Шонгуй-2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шонгуйская СОШ».

**Цель** - осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

### Основные задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  - совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

### Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение факультативного курса отводится 34 часа в 7 классе - (1 час в неделю);  
Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; работа в парах, групповая работа; фронтальный опрос; коллективная работа.

Виды учебной деятельности: работа с учебным текстом, различными дополнительными источниками (словари, Интернет и др.); беседа, ответы на вопросы.

1. Содержание программы «Занимательная орфография» с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Занимательная фонетика.</b>	Разночтение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит -сеет, кто слушает - собирает»	Игровая деятельность  Работа в команде. Сюжетно – ролевая игра: «Кто говорит -сеет, кто слушает - собирает». Решение метаграмм. Сюжетно –ролевая игра «Стань ведущим»	7
2	<b>Занимательное словообразование.</b>	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения	Игровая деятельность  Работа в команде. Решение кроссвордов. Представление собственных презентаций «Знаете ливы...» Ролевая игра «Раз, два, три-говори!»	7
3	<b>Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) -</b>	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Путеводные звёзды орфографии.	Игровая, познавательная деятельность  Составление и разгадывание кроссвордов. Викторина по теме. Лингвистическая игра «Мудрено сотворено»	3
4	<b>Занимательная морфология</b>	Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служа в речи и в письме. Главное главного. Действую по-разному. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Грамматике учиться	Игровая, познавательная деятельность  Анализ текста. Работа в команде. Ролевая игра «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Составление сборника «Это	14

		<p>всегда пригодится Разряд, становись в ряд!Разрядынаречий .Употребление наречий в тексте. Узнай меня по суффиксу!Суффиксы наречий. Наречия в загадках.Некогдаили никогда? Правописаниенеини в наречиях. Работа с текстом.</p> <p>Будешь вежлив ты со мною. Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы. Уточню, укажу, на вопрос ответчу. Разряды частиц. Игры на внимание. Союз. То же, так же иль за то? Правописаниесоюзов. Дидактическиегрыс союзамиСоюз.Тоже, такжеильзато?«Ку- ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы втексте.</p>	<p>интересно».Написание лингвистических сказок «Не любо- не слушай, а врать не мешай» . Игра «Кто быстрее?» Конкурс на восстановление деформированного текста.</p>	
5.	<b>Культура речи.</b>	<p>Заговори,чтобытебя увидел. Речевой этикет. Насыщенности культура речи. Решениекроссвордов. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурсвежливых. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета</p>	<p>Рефлексивно- оценочная деятельность</p> <p>Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде</p>	3
	<b>Всего</b>			34

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

гражданское воспитание:	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении и ситуациях, отражённых в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p>
патристическое воспитание:	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>
духовно-нравственное воспитание:	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков; активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>
эстетическое воспитание:	<p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	<p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в</p>
благополучия:	<p>информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; умение принимать себя и других, не осуждая</p>
трудолюбие:	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>
экологическое воспитание:	<p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
ценности научного познания:	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладения основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>

<p>адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	--

### Метапредметные результаты

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Базовые логические действия способствуют формированию умений:</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основанная для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p>
<p>Базовые исследовательские действия способствуют</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать скомое данное;</p>
<p>формированию умений:</p>	<p>оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий</p>

Работа с информацией способствует формированию умений:	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;</p> <p>использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, инфографикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p> <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Общение способствует формированию умений:	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта</p>
Совместная деятельность	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с одной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<p>выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);</p> <p>самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение.</p>
Самоконтроль способствует формированию	<p>владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;</p>

умений:	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
Эмоциональные интеллектуальные способности и умения:	развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способы выражения собственных эмоций

### Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенно стили частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацы отступы; заглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.



### 3. Тематическое планирование

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
		<b>Занимательная фонетика-7</b>	
1		Разночтение слов в звучании и написании.	1 ч.
2		Разночтение слов в звучании и написании.	1 ч.
3		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1 ч.
4		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1 ч.
5		Какова роль интонации в устной речи	1 ч.
6		Какова роль интонации в устной речи	1 ч.
7		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1 ч.
		<b>Занимательное словообразование-7</b>	
8.		О чём рассказывает словообразовательная Модель слова.	1 ч.
9.		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1 ч.
10		Почему течением времени может измениться морфемный состав слова	1 ч.
11		Этимология слов. Работа со словарями	1 ч.
12		Этимология слов. Работа со словарями	1 ч.
13		Сказочные превращения	1 ч.
14		Сказочные превращения	1 ч.
15		В чём секрет правописания морфем	1 ч.
		<b>Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) -3</b>	
16		Как пунктуационные знаки помогают Передавать смысл высказывания	1 ч.
17		Путеводные звёзды орфографии.	2 ч.
18		<b>Занимательная морфология-14</b>	1 ч.
19		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1 ч.
20		Главнее главного.	1 ч.

21		Действую по -разному	1 ч.
22		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1 ч.
23		Грамматике учиться всегда пригодится	1 ч.
24		Разряд, становись в ряд	1 ч.
25		Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках.	1 ч.
26		Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	1ч.
27		Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1ч
28		Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	1ч
29		Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, также иль за то?	1ч
30		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роли употребление	1ч
31		Не могу не знать- я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на  Восстановление деформированного текста	1ч
		<b>Культура речи-3</b>  Заговори, что б я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	
32			1ч
33		Функциональные разновидности языка, их Особенности .Конкурс вежливых.	1ч
34		Правила речевого этикета.	1ч

**Учебно-методический комплект:**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва: Просвещение, 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва: Знание, 2005 г
4. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение

